

Тематическое планирование уроков математики в 1 А, 1 Б классах

4 часа в неделю (132 часа в год)

№ п\п	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1. Раздел программы: «Сравнение и счёт предметов» (12 часов)								
1.		Какая бывает форма	урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Планируемые достижения учащихся: научатся выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам, называть признаки различия, сходства предметов.	осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	Расширение познавательных интересов и учебных мотивов	построение фраз с использованием математических терминов	Освоить способы определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.
2.		Разговор о величине	урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Научатся сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры:	Осознание правила взаимодействия в группе, ответственное отношение к урокам математики.	формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Выстраивание коммуникативно-речевых действий, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и

				треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.		устной форме (описание предмета)	один, а другие внимательно слушают),	последовательность действий;
3.		Расположение предметов	урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)	Научатся располагать объекты с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади	осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики	Ориентированы в информационном материале учебника, осуществление поиска необходимой информации.	конструктивные способы взаимодействия с окружающими; использование простых речевых средств.	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
4.		Количественн	урок	Научатся	осознание	Ориентированы	Использование	Выполнять под

		ый счёт предметов. Урок – соревнование.	«открытия» нового знания (ОНЗ)	отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	е в информационном материале учебника(через систему навигации, совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, сравнение и осуществление анализа объектов.	простых речевых средств, умение слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками.	руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
5.		Порядковый счёт предметов	урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Называть числа в порядке их следования при счете. Вести порядковый счет предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый,	осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	Ориентирование в информационном материале учебника(через систему навигации), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, сравнение, сериацию,	Использование простых речевых средств, умение слушать и вступать в диалог с учителем и сверстниками.	в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока), выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной

				второй...		анализ объектов		форме, фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
6.		Чем похожи? Чем различаются?	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Находить признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	Ориентирование в информационном материале учебника(через систему навигации), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация).	Построение фраз с использованием математических терминов.	Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов, фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
7.		Расположение предметов по размеру	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения	Осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни,	Ориентирование в информационном материале учебника(через систему навигации: начало урока, образец для	конструктивные способы взаимодействия с окружающими; использование простых речевых средств.	В совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы

				строгoго порядка с помощью стрелочных схем	ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	выполнения в тетради), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация).		урока), выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске), фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
8.		Столько же. Больше. Меньше.	Урок рефлексии (Р)	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делать	Осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, бережное отношение к учебнику и рабочей тетради, ответственное	Ориентирование в информационном материале учебника(через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради), совместное с учителем осуществление поиска	Использование простых речевых средств, включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, правильное построение ответа на вопросы учителя.	В совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока), выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной

				вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	отношение к урокам математики, осознание его значения.	необходимой информации, проведение сравнения, ориентирование на разнообразие способов решения задач.		форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске), фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
9.		Что сначала? Что потом?	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	Понимание значения границ собственного знания и «незнания», осознание необходимости и самосовершенствования, адекватное суждение о причинах своего успеха или неуспеха в учении в зависимости от трудолюбия.	Ориентирование в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, проведение сравнения, ориентирование на	Использование простых речевых средств, включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, правильное построение ответа на вопросы учителя.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его

						разнообразие способов решения задач.		результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
10.		На сколько больше? На сколько меньше?	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	Осознание сути новой социальной роли ученика, принятие норм и правил школьной жизни, бережное отношение к учебнику и рабочей тетради, ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	Ориентирование в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, проведение сравнения, ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Использование простых речевых средств, включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, правильное построение ответа на вопросы учителя.	В совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока), выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске), фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей

								работы на уроке.
11.		Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?	Урок построения системы знаний.	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	бережное отношение к учебнику и рабочей тетради, ответственное отношение к урокам математики, осознание его значения.	совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, проведение сравнения, ориентирование на разнообразие способов решения задач.	правильное построение ответа на вопросы учителя.	выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске)
12.		Урок повторения и самоконтроля. Урок-конкурс.	Урок развивающего контроля (К)	Уметь самостоятельно управлять процессом решения творческих математических задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	осуществление поиска необходимой информации, проведение сравнения, ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Выстраивание конструктивных способов взаимодействия с окружающими.	учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока), выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске), фиксировать

				определять наиболее эффективные способы достижения результата				(устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.
2. Раздел программы: «Множества и действия над ними» (9 часов)								
13.		Множество. Элемент множества.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества	Формирование знаний об элементах множества, о свойстве множества. Группирование элементов множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного признака, установление равных множеств.	Ориентирование в информационном материале учебника(через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради), совместное с учителем осуществление поиска необходимой информации, понимание простейших схем, проведение сравнения, ориентирование на разнообразие способов решения задач.	Использование простых речевых средств, включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение, правильное построение ответа на вопросы учителя	учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока), сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске), фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работы на уроке.

14.		Части множества.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	<p>Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.</p> <p>Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.</p> <p>Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p>Устанавливать равные множества</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома, соблюдение элементарных правил в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам.</p>	<p>Ориентирование в информационном материале учебника, осуществление поиска необходимой информации при работе с учебником; использование рисунков и простых символических вариантов математической записи; чтение простых схематических изображений;</p>	<p>участие в работе парами и группами; восприятие различных точек зрения, мнение других людей о математических явлениях; понимание необходимости использования правил вежливости; использование простых речевых средств; контролирование своих действий в классе; включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявление инициативы и активности в стремлении высказываться, задавать</p>	<p>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p>
-----	--	-------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

							вопросы;	
15.		Разбиение множества предметов на группы.	Урок рефлексии (Р)	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества	соблюдение элементарных правил в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам	осуществление поиска необходимой информации при работе с учебником;	контролирование своих действий в классе; включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем	адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий
16		Равные множества.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Устанавливать равные множества	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения не	проведение сравнений (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделение в явлениях нескольких признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя	интегрирование в группу сверстников, проявление стремления ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместное со сверстниками определение задач групповой работы (работы в паре), распределение функции в группе (паре)	составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий,

					создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	проведение классификаций изучаемых объектов (разбиение объектов на группы по выделенному основанию);	при выполнении заданий, проекта; признание своих ошибок, озвучивание их.	используя математическую терминологию.
17.		Поэлементное сравнение 2-3 конечных множеств.	Урок рефлексии (Р)	Устанавливать равные множества	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях	выделение в явлениях нескольких признаков, а также различать существенные и несущественные признаки	вежливо общаться; совместное со сверстниками определение задач групповой работы (работы в паре)	последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме
18.		Точки и линии.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки.	Формирование знаний о точках и классификации и линий. Группирование линий в зависимости от указанного или самостоятельного выявленного признака.	понимание отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимание и толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике для передачи	Принятие участия в работе парами и группами; Восприятие различных точек зрения, мнения других людей о математических явлениях; интегрирование в группу сверстников, проявление стремления	понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых

						информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); построение элементарного рассуждения (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или рассматриваемого вопроса; осознание смысла межпредметных понятий: число, геометрическая фигура.	ладить с собеседниками, вежливо общаться	действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя
19.		Внутри. Вне. Между.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри,	осознание математических составляющих окружающего мира	установление пространственных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов:	умение аргументировать .	Освоить способы объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам.

				вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры		«внутри», «вне», «между»; сравнение пространственно-временных отношений.		
20.		Расположение точек на прямой и на плоскости в порядке: внутри, вне, между.	Урок рефлексии (Р)	Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения	Группирование точек в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного признака.	понимание отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимание и толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике	Принятие участия в работе парами и группами; Восприятие различных точек зрения, мнения других людей о математических явлениях	осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий
21.		Контрольная работа № 1	Урок развивающего контроля (К)	Уметь самостоятельно управлять процессом решения творческих математических задач, планировать, контролировать и оценивать	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически	осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне.	Выстраивание конструктивных способов взаимодействия с окружающими.	Освоить способы объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. Осознавать результат учебных действий,

				учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	мыслить; доказывать; умение работать самостоятельно.			описывать результаты действий, используя математическую терминологию
3. Раздел программы: «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» (25 часов)								
22.		Число и цифра 1.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1. Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	осознание «количественности» мира.	осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне.	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
23.		Число и цифра 2. Урок –сказка.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2. Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически	осознание «количественности» мира.		интегрирование в группу сверстников, проявление стремления ладить с собеседниками, не демонстрируя превосходства над другими, совместно со	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию

				мыслить.			сверстниками определение задач групповой работы (работы в паре), распределение функций в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;	
24.		Прямая и её обозначение.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками	осознание математическ их составляющи х окружающего мира	осмысление вышеперечисле нных математически х понятий на предметно) конкретном уровне.	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательнос ть выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя

								математическую терминологию.
25.		Рассказы по рисункам.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	осознание «количественности» мира.	осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне.	Ориентирование в информационном материале учебника, осуществление поиска необходимой информации при работе с учебником; использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи; чтение простых схематических изображений;	освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
26.		Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстриющим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них	осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Матема-	использование рисуночных и простых символических вариантов математической записи; чтение простых схематических	интегрирование в группу сверстников, проявление стремления ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство	оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план

				<p>ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)</p>	<p>тика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;</p>	<p>изображений; понимание информации в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодирование информации (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций)</p>	<p>над другими, вежливо общаться; совместное со сверстниками определение задач групповой работы (работы в паре),</p>	<p>действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p>
27.		Отрезок и его обозначение.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже.	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок;	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с	Осознавать результат учебных действий, описывать

				Сравнивать отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки	эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки	алгоритмом работы в парах.	результаты действий, используя математическую терминологию
28.		Число и цифра 3. Урок – эстафета.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Воспроизводить последовательно числа от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой	положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника),	осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне, о способах образования натуральных	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для

				<p>последовательно сти. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)</p>	<p>активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школь ной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради</p>	<p>чисел;</p>		<p>решения несложных учебных задач, проговаривая последовательнос ть выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.</p>
29.		Треугольник.	<p>Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)</p>	<p>Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелател ьности и эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания чувств других</p>	<p>Формирование знания о геометрическо й фигуре-треугольник, его особенностях. выделение признаков треугольника</p>	<p>Восприятие различных точек зрения, мнения других людей о математических явлениях; интегрирование в группу сверстников, проявление</p>	<p>оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план</p>

					людей и сопереживани я им. Развитие навыков сотрудничест ва со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях		стремления ладить с собеседниками, вежливо общаться	действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательнос ть выполнения действий
30.		Число и цифра 4. Урок – конкурс.	Урок рефлексии (Р)	Воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательно сти. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или	осознание «количествен ности» мира.	осмысление вышеперечисле нных математически х понятий на предметно)кон кретном уровне.	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.

				<p>иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)</p>				
31.		Четырёхуголь ник. Прямоугольни к	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	<p>Различать, изображать и называть четырехугольни к на чертеже. Конструировать различные виды четырехугольни ков (прямоугольни ков) из 4 палочек или полосок.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества: освоение положительно го и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома,</p>	<p>Формирование знания о геометрическо й фигуре- четырёхугольн ике, его особенностях; выделение признаков четырёхугольн ика</p>	<p>участие в работе парами и группами; восприятие различных точек зрения, мнения других людей о математических явлениях; понимание необходимости использования</p>	<p>составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательнос ть выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные</p>

				Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	соблюдение элементарных правил в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам.		правил вежливости; использование простых речевых средств; контролирование своих действий в классе; включение в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявление инициативы и активности в стремлении высказываться, задавать вопросы	действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
32.		Сравнение чисел.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)	осознание «количественности» мира.	осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно конкретном уровне.	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.
33.		Число и цифра 5	Урок «открытия» нового	Воспроизводить последовательно числа от 1 до	осознание «количественности» мира.	понимание информации в знаково-	использование простых речевых средств;	осознавать результат учебных

			знания (ОНЗ)	5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1. Сравнить числа в пределах 5		символической форме в простейших случаях	контролировать свои действия в классе; включение в диалог с учителем и сверстниками	действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
34.		Число и цифра 6.	Урок рефлексии (Р)	Воспроизводить последовательно числа от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном	осознание математических составляющих	осмысление вышперечисленных математических понятий на	участие в работе парами и группами; восприятие различных точек	освоение способов установления количественных взаимосвязей

				<p>порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6. Образовывать следующее число прибавлением 1. Сравнить числа в пределах 6</p>	<p>окружающего мира.</p>	<p>предметно)конкретном уровне, о способах образования натуральных чисел;</p>	<p>зрения, мнения других людей о математических явлениях; понимание необходимости использования правил вежливости;</p>	<p>между объектами.</p>
35.		Замкнутые и незамкнутые линии.	<p>Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)</p>	<p>Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>	<p>Различение, изображение, определение отрезка, прямой и кривой линии</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>

				помощью чертежных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и линиями и фигурами				
36.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2	Урок развивающ его контроля (К)	Уметь самостоятельно управлять про- цессом решения творческих математических задач, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Понимание значения границ собственного знания и «незнания»	Определение свойств предметов, пространственн о-временных отношений, распознавание и перечисление геомет. фигур, установление взаимосвязи между частью и целым	Контролировать свои действия	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
37.		Сложение.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Получат представление о действии сложения; научатся записывать действие	Понимание значения границ собственного знания и «незнания»; осознание	Моделировать операции сложения и групп предметов с помощью предметных	Выстраивать коммуникативно -речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника	Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения

				сложения с помощью знака +	необходимость и самосовершенств.	моделей, схематических рисунков, буквенной символики.		
38.		Вычитание.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Получат представление о действии вычитания; научатся записывать действие сложения с помощью знака -	Развитие желания учиться, работать коллективно, осознание необходимости и самосовершенствования	Моделировать операции вычитания и групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника	Принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения
39.		Число и цифра 7.	Урок рефлексии (Р)	Распознавать и писать цифру 7, обозначать цифрой 7 соответств. количество предметов	осознание «количественности» мира.	Соотнош. числа 7 с колич. предметов, письмо цифры 7, соотнес. цифры 7 и ч. 7	Контролировать свои действия и партнера	Принимать и сохранять учебную задачу
40.		Длина отрезка.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Различать, изображать и называть отрезок. Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить	Осознают необходимость самосовершенствования	Распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями, осуществлен.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий

				отрезки.		синтеза		
41.		Число и цифра 0.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствоваться	Выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей. Писать цифру 0, соотносить цифру и число 0, записывать свойства нуля в буквенном виде. Применять св-ва нуля	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
42.		Числа 8, 9 и 10.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Распознавать и писать цифры 8,9,10, обозначать цифрами 8, 9, 10 соответств. количество предметов	Определяют границы собственного знания и «незнания»;	Сложение и вычитание в пределах 10, составление числовых выражений	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие
43.		Название, образование, запись чисел от 0 до 10.	Урок рефлексии (Р)	Распознавать и писать цифры 8,9,10, обозначать цифрами 8, 9, 10 соответств. количество предметов	Определяют границы собственного знания и «незнания»;	Сложение и вычитание в пределах 10, составление числовых выражений	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
44.		Сравнение чисел в пределах 10.	Урок рефлексии (Р)	Распознавать и писать цифры 8,9,10,	Развитие желания учиться,	Моделировать группы предметов с	Формулировать собственное мнение и	Адекватно воспринимать оценку учителя,

				обозначать цифрами 8, 9, 10 соответств. количество предметов	работать коллективно, осознание необходимости и самосовершенствования	помощью предметных моделей, схематических рисунков, цифровой символики.	позицию	планировать своё действие
45.		Состав чисел от 2 до 10.	Урок построения системы знаний	Распознавать и писать цифры 8,9,10, обозначать цифрами 8, 9, 10 соответств. количество предметов	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствоваться	Сложение и вычитание в пределах 10, составление числовых выражений	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
46.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3	Урок развивающего контроля (К)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуаций.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 10, составление числовых равенств и неравенств	Контролировать свои действия	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
4 . Раздел программы: «Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание» (58 ч)								
47.		Числовой отрезок.	Урок рефлексии (Р)	Строить числовой отрезок. Присчитывать и отсчитывать единицы	Осознают необходимость самосовершенствования	Определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания, сравнения,	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие

						сложения и вычитания чисел, решение примеров		
48.		Прибавить и вычесть 1	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1	Осознают необходимость самосовершенствования	Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; постр. речев. высказыв. с использ. слов: на, над, под, перед.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
49.		Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; постр. речев. высказыв. с использ. слов: на, над, под, перед.	Формулировать собственное мнение и позицию	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
50.		Примеры в несколько действий.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Применять изученные способы действий для решения примеров в несколько действий	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствоваться	Моделировать группы предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, цифровой символики.	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие

51.		Прибавить и вычесть 2.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 2 к предыдущему числу или вычитанием 2	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; постр. речев. высказыв. с использ. слов: на, над, под, перед.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий
52.		Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Урок рефлексии (Р)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 2 к предыдущему числу или вычитанием 2	Осознают необходимость самосовершенствования	числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; постр. речев. высказыв. с использ. слов: на, над, под, перед.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
53.		Задача.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Выделять задачи из предложенных текстов. Называть части задачи, записывать решение задачи	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Выделение задачи из предлож. текстов, формулирование условия, вопроса, ответа задачи, структурирование задачи в виде схемы	Формулировать собственное мнение и позицию	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
54.		Прибавить и вычесть 3.	Урок «открытия» нового	Определять место числа в последовательности	Осознают необходимость	числа 3 с количеством предметов,	Выстраивать коммуникативно-речевые	Принимать и сохранять учебную задачу,

			знания (ОНЗ)	сти, образовывать число прибавлением 3 к предыдущему числу или вычитанием 3	самосовершенствования	письмо цифры 3; постр. речев. высказыв. с использ. слов: на, над, под, перед.	действия, направ. на учёт позиции собеседника	составлять план и последовательность действий
55.		Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	Урок рефлексии (Р)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 3 к предыдущему числу или вычитанием 3	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	осмысление математических действий и величин	Формулировать собственное мнение и позицию	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
56.		Сантиметр.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. Чертить и измерять длину отрезка.	Осознают необходимость самосовершенствования	Формирование знания об единице измерения длины – сантиметр, его особенностях;	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.
57.		Прибавить и вычесть 4.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 4 к предыдущему	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	осмысление математических действий и величин	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	освоение способов вычисления и установления взаимосвязи

				числу или вычитанием 4				
58.		Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Урок рефлексии (Р)	Определять место числа в последовательности, образовывать число прибавлением 4 к предыдущему числу или вычитанием 4	Осознают необходимость самосовершенствования	Моделировать операции вычитания и групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков,	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
59.		Столько же.	Урок рефлексии (Р)	Сравнивать группы предметов на основе составления пар. Уметь правильно оперировать понятием «столько же».	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Решать устно простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание.	Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий
60.		Столько же и ещё Столько же, но без	Урок рефлексии (Р)	Сравнивать группы предметов на основе составления пар. Уметь правильно оперировать понятием «столько же и ещё», «столько же, но без»	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	осмысление математических действий и величин	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

61.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Научатся решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение меньшего числа (в прямой и косвенной форме)	Имеют желание учиться	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел самост. создание способов решения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
62.		Задачи, раскрывающие смысл отношений «на...больше», «на...меньше».	Урок рефлексии (Р)	Научатся решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел самост. создание способов решения	Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий
63.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обобщение.	Урок построения системы знаний	Научатся решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел самост. создание способов решения	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
64.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная	Урок развивающего контроля	Применять изученные способы действий для	Адекватно судят о причинах своего успеха/	Сложение, вычитание, сравнение чисел в	Контролировать свои действия	Планировать своё действие в соответствии с поставленной

		работа № 4	(К)	решения задач в типовых и поисковых ситуаций.	неуспеха, связывая успехи с усилиями	пределах 10, составление числовых равенств и неравенств, решение задач		задачей
65.		Прибавить и вычтешь 5	Урок рефлексии (Р)	Складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.	осознание математических составляющих окружающего мира	осмысление математических действий и величин	умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
66.		Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Моделировать операции вычитания и групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направ. на учёт позиции собеседника	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
67.		Способы прибавления (вычитания) числа 5.	Урок рефлексии (Р)	Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и	Осознают необходимость самосовершенствования	осмысление математических действий и величин	Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий

				вычитание (без скобок).				
68.		Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$. Обобщение.	Урок построения системы знаний	Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне, о способах образования натуральных чисел	Формулировать собственное мнение и позицию	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
69.		Задачи на разностное сравнение.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Научатся решать простые задачи на разностное сравнение, на нахождение меньшего числа (в прямой и косвенной форме)	Имеют желание учиться	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение, на нахождение меньшего числа	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
70.		Сравнение численностей множеств.	Урок рефлексии (Р)	Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение, на нахождение меньшего числа	умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
71.		Масса.	Урок	Иметь	Осознают	Определение	Задавать	Адекватно

			«открытия » нового знания (ОНЗ)	представление об измерении массы, объёма.	необходимост ь самосовершенство вания	массы, единиц измерения массы, запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде	вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	воспринимать оценку учителя, планировать своё действие
72.		Единица массы - килограмм	Урок рефлексии (Р)	Иметь представление об измерении массы, объёма.	Имеют желание учиться	Определение массы, единиц измерения массы, запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде	Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
73.		Сложение и вычитание отрезков.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Иметь представление о величинах: <i>сантиметр.</i> Чертить и измерять длину отрезка.	Адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха, связывая успехи с усилиями	Измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантим.; сравнение, складыв. и вычит. значен. длины	Контролировать действия партнера	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
74		Составление равенства на сложение и вычитание отрезков.	Урок рефлексии (Р)	Иметь представление о величинах: <i>сантиметр.</i> Чертить и измерять длину	Осознают необходимост ь самосовершенство вания	Измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие

				отрезка		сантим.; сравнение, складыв. И вычит. значен. длины		
75.		Слагаемые. Сумма.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Правильно употреблять в речи математические понятия.	Осознают необходимост ь самосовершенство вания	Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
76.		Использование математических терминов (слагаемые, сумма).	Урок рефлексии (Р)	Называть компоненты действий сложения, находить неизвестные компоненты подбором.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения	Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
77.		Переместительное свойство сложения.	Урок рефлексии (Р)	Познакомить с переместительным свойством сложения.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Выявление и использование переместительного свойства сложения для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
78.		Решение задач.	Урок «открытия	Выделять задачи из	Имеют адекватную	Формирование умения	Строить понятные для	Принимать и сохранять

			» нового знания (ОНЗ)	предложенных текстов. Называть части задачи, записывать решение задачи	позитивную самооценку	самостоятельно обосновывать решение задачи, закрепление знаний о структуре задачи	партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	учебную задачу, ставить учебную задачу на основе знаний
79.		Составление и решение цепочек задач.	Урок рефлексии (Р)	Научатся записывать решение задач	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов	Использовать речевые средства для решения для решения коммуникативных задач	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
80.		Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Урок рефлексии (Р)	Научатся решать примеры, пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм.	Имеют адекватную позитивную самооценку	осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне, о способах образования натуральных чисел	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
81.		Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$,	Урок рефлексии (Р)	Научатся решать примеры, пошагово	Расширяют познавательные интересы,	осмысление вышперечисленных	Формулировать собственное мнение и	Планировать своё действие в соответствии с

		□ + 9.		проверять правильность решения, используя алгоритм.	учебные мотивы	математически х понятий на предметно)кон кретном уровне, о способах образования натуральных чисел	позицию	поставленной задачей
82.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Называть компоненты действий вычитания, находить неизвестные компоненты подбором.	Умеют работать в паре	Перечисление компонентов действия вычитания	Контролировать свои действия и партнера	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения
83.		Названия чисел при вычитании.	Урок рефлексии (Р)	Называть компоненты действий вычитания, находить неизвестные компоненты подбором.	Расширяют познавательн ые интересы, учебные мотивы	Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
84.		Компоненты действия вычитания. Закрепление.	Урок построения системы знаний	Выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания.	Понимают границы собственного знания и «незнания»	Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
85.		Урок	Урок	Устанавливать	Адекватно	Сложение,	Контролировать	Планировать своё

		повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	развивающ его контроля (К)	взаимосвязь между действиями сложения и вычитания.	судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	вычитание, сравнение чисел в пределах 9, составление числовых равенств и неравенств	свои действия	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
86.		Задачи с несколькими вопросами.	Урок рефлексии (Р)	Выделять задачи из предложенных текстов. Называть части задачи, записывать решение задачи	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов	Использовать речевые средства для решения для решения коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
87.		Подготовка к введению задач в 2 действия.	Урок рефлексии (Р)	Выделять задачи из предложенных текстов. Называть части задачи, записывать решение задачи	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов	Использовать речевые средства для решения для решения коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
88.		Задачи в 2 действия.	Урок «открытия» нового знания	Научатся записывать решение задач в два действия	Понимают границы собственного знания и	Формирование умения самостоятельно обосновывать	Строить понятные для партнёра высказывания,	Учитывать правило в планировании и контроле способа

			(ОНЗ)		«незнания»	решение задачи, закрепление знаний о структуре задачи	уметь задавать вопросы	решения
89.		Запись решения задач по действиям.	Урок рефлексии (Р)	Научатся записывать решение задач в два действия	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Формирование умения самостоятельно обосновывать решение задачи, закрепление знаний о структуре задачи	Строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
90.		Литр.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Иметь представление об измерении, объёма. Иметь представление о величинах: <i>литр</i> .	Понимают границы собственного знания и «незнания»	Определение объёма, единиц измерения объёма, запись свойства чисел и величин объёма в буквенном виде	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
91.		Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Научатся находить неизвестное слагаемое с опорой на знания взаимосвязи между частью и целым,	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Нахождение неизвестного слагаемого, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью	Уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

				пошагово проверять правильность решения, используя алгоритм		и целым, пошаговая проверка правильности решения.		
92.		Вычитание 6, 7, 8 и 9	Урок «открытия» нового знания ОНЗ	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов вычитания чисел в пределах	Задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и сохранять учебную задачу
93.		Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Построение алгоритмов вычитания чисел	Договариваться и приходить к общему решению в совмест. деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
94.		Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8, 9.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Построение алгоритмов вычитания чисел	Уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
95.		Таблица сложения.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять знание состава чисел 2-9,	Понимают границы собственного знания и	Выявление правил составления таблицы	Использовать речь для регуляции своего действия	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план

				работать с таблицей сложения	«незнания»	сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9		действий
96.		Таблица сложения. Обобщение.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять знание состава чисел 2-9, работать с таблицей сложения	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9	Использовать речь для регуляции своего действия	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
97.		Уроки повторения и самоконтроля.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Формирование вычислительного навыка	Строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
98.		Табличное сложение в пределах 10.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Формирование вычислительного навыка	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
99.		Табличное	Урок	Решать простые	Понимают	Формирование	Учитывать	Принимать и

		сложение в пределах 10. Обобщение.	построения системы знаний	задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	границы собственного знания и «незнания»	вычислительно го навыка	разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	сохранять учебную задачу, составлять план действий
100.		Табличное вычитание в пределах 10.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Понимают границы собственного знания и «незнания»	Формирование вычислительно го навыка	Использовать речь для регуляции своего действия	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
101.		Табличное вычитание в пределах 10. Обобщение.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Понимают границы собственного знания и «незнания»	Формирование вычислительно го навыка	Уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
102.		Решение задач в одно действие.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9	Адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха, связывая успехи с усилиями	Формирование вычислительно го навыка	Строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы	Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план действий
103.		Решение задач в 2 действия.	Урок построения системы знаний	Решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Формирование вычислительно го навыка	Уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения

				сравнение чисел в пределах 9			решению в совместной деятельности	
104.		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6	Урок развивающего контроля (К)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение в пределах 9, распознав. равных фигур, соотношение между целой фигурой и её частями	Контролировать свои действия	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с задачей
5. Раздел программы: «Числа от 11 до 20. Нумерация» (6 ч)								
105.		Образование чисел второго десятка.	Урок рефлексии (Р)	Знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования	Образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись чисел двузначных чисел в пределах 20	Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условий её реализации
106.		Двузначные числа от 10 до 20.	Урок «открытия» нового знания	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и	Расширяют познавательные интересы, учебные	Называние и запись чисел второго десятка;	Договариваться и приходить к общему решению в	Вносить необходимые коррективы в действие после

			(ОНЗ)	нескольких единиц.	мотивы	представление в виде суммы разрядных слагаемых	совместной деятельности	его завершения на основе его оценки
107.		Сложение и вычитание.	Урок рефлексии (Р)	Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Формулировать собственное мнение и позицию	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
108.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Урок рефлексии (Р)	Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Формулировать собственное мнение и позицию	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
109.		Дециметр.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Определение дециметра, его обозначение на письме; построение отрезка длиной 1дм; осуществление синтеза	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
110.		Соотношение между дециметром и сантиметром.	Урок рефлексии (Р)	Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Определение дециметра, его обозначение на письме; построение	Уметь договариваться и приходить к общему решению в	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и

				сантиметрах и дециметрах.		отрезка длиной 1дм; осуществление синтеза	совместной деятельности	условиями её реализации
6. Раздел программы: «Сложение и вычитание» (22 ч)								
111.		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Представлять двузначные числа в виде суммы десятка и единиц, складывать и вычитать (без перехода через разряд)	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условий её реализации
112.		Сложение вида 13+2.	Урок рефлексии (Р)	Представлять двузначные числа в виде суммы десятка и единиц, складывать и вычитать (без перехода через разряд)	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
113.		Вычитание вида 17-3.	Урок рефлексии (Р)	Представлять двузначные числа в виде суммы десятка и единиц, складывать и вычитать (без перехода через разряд)	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	Выполнение сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через разряд	Решение изученных типов уравнений и задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
114.		Уроки повторения и	Урок построения	Повторять и систематизировать	Вырабатывают адекватную	Решение изученных	Контролировать действия	Планировать своё действие в

		самоконтроля. Обобщение.	системы знаний	ть полученные знания	позитивную самооценку	типов уравнений и задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	партнера	соответствии с поставленной задачей и условиями реализации
115.		Контрольная работа № 7.	Урок развивающего контроля (К)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуаций.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Решение изученных типов задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	Контролировать свои действия	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
116.		Сложение с переходом через десяток.	Урок «открытия» нового знания (ОНЗ)	Научатся применять приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
117.		Сложение вида 9+2.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд;	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
118.		Приёмы выполнения действия сложения с	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём сложения однозначных	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов сложения чисел в	Формулировать собственное мнение и позицию	Вносить необходимые коррективы в действие после

		переходом через десяток.		чисел с переходом через разряд по частям		пределах 20 с переходом через разряд;		его завершения на основе его оценки
119.		Сложение с переходом через десяток в пределах 20.	Урок рефлексии (Р)	Складывать однозначные числа (с переходом через десяток)	Адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха, связывая успехи с усилиями	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд; решение простых и составных задач	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки
120.		Отработка вычислительн ых умений при сложении с переходом через десяток.	Урок рефлексии (Р)	Складывать однозначные числа (с переходом через десяток)	Адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха, связывая успехи с усилиями	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд; решение простых и составных задач	Формулировать собственное мнение и позицию	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
121.		Сложение с переходом через десяток. Обобщение.	Урок рефлексии (Р)	Складывать однозначные числа (с переходом через десяток)	Адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха, связывая успехи с усилиями	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд; решение простых и составных задач	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения
122.		Таблица сложения до 20.	Урок «открытия » нового знания (ОНЗ)	Научатся применять приём сложения в пределах 20 с переходом через разряд с помощью	Расширяют познавательн ые интересы, учебные мотивы	Составление таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведен	Формулировать собственное мнение и позицию	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

				таблицы сложения		ие по памяти состава чисел 11-18		
123.		Вычитание с переходом через десяток.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Принимать и сохранять учебную задачу
124.		Вычитание вида 12-5.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Имеют адекватную позитивную самооценку	Построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд;	умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
125.		Вычитание двузначных чисел.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы	осознание математических составляющих окружающего мира	Формулировать собственное мнение и позицию	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
126.		Вычисления вида 15 - 12, 20-13.	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с	осознание математических составляющих окружающего мира	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения

				разряд по частям	усилиями			
127.		Вычитание двузначных чисел. Обобщение	Урок рефлексии (Р)	Научатся применять приём вычитания однозначных чисел с переходом через разряд по частям	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	осознание математических составляющих окружающего мира	умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах	Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.
128.		Повторение и закрепление изученного	Урок построения системы знаний	Повторять и систематизировать полученные знания	Вырабатывают адекватную позитивную самооценку	Решение изученных типов уравнений и задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	Контролировать действия партнера	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
129.		Контрольная работа № 8	Урок развивающего контроля (К)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успехи с усилиями	Решение изученных типов уравнений и задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	Выстраивать коммуникативно-речевые действия	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие
130.		Повторение пройденного за курс 1 класса.	Урок построения системы знаний	Повторять и систематизировать полученные знания	Вырабатывают адекватную позитивную самооценку	Решение изученных типов уравнений и задач;	Решение изученных типов уравнений и задач; преобразование	Принимать и сохранять учебную задачу

						преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	единиц длины; сравнение двузначных чисел	
131		Итоговая контрольная работа за 1 класс.	Урок развивающего контроля (К)	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы.	Понимают границы собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования	Использование системы понятий и предметных действий по всем изученным разделам курса; формирование условий задачи	Контролировать свои действия	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
132.		Урок – игра «Лучший счётчик»	Урок построения системы знаний	Повторять и систематизировать полученные знания	Вырабатывают адекватную позитивную самооценку	Решение изученных типов уравнений и задач; преобразование единиц длины; сравнение двузначных чисел	умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения